



Programma 4 Onderwijs

Missie

Wij scheppen voorwaarden zodat kinderen en jongeren in Capelle aan den IJssel kunnen opgroeien en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige burgers. Wij doen dit bijvoorbeeld door te zorgen voor educatieve voorzieningen in de voorschoolse periode, het voorkomen en bestrijden van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen, het tegengaan van voortijdig schoolverlaten en door te zorgen voor voldoende voorzieningen voor onderwijshuisvesting en gymonderwijs. Ook zorgen wij dat wij de wettelijke taken voor onderwijshuisvesting, leerplicht en leerlingenvervoer goed uitvoeren.

Wat willen we bereiken?

TV4.2 Het binnen het kader van de wettelijke regelingen voorzien in de huisvesting van scholen voor openbaar en bijzonder onderwijs.

Wat hebben we gedaan?

Huisvesting scholen

Vaststellen van een geactualiseerde 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs' en zorgen voor voldoende en veilige onderwijshuisvesting op het grondgebied van de gemeente door naleving van deze verordening en uitvoering van het Strategisch Huisvestingsplan Onderwijs.

Portefeuillehouder: Struijvenberg



Stand van Zaken

Er is voldoende en veilige onderwijshuisvesting op het grondgebied van de gemeente door naleving van de Huisvestingsverordening Onderwijs en uitvoering van het SHO. In 2020 is in dit kader bij basisscholen De Horizon en Pieter Bas tijdelijke huisvesting geplaatst. De hoogwaardige tijdelijke huisvesting aan De Lijstersingel is door basisschool De Bouwsteen begin 2020 in gebruik genomen. Hetgeen in 2020 op de planning stond voor onderwijshuisvesting is in 2020 uitgevoerd.

Het actualiseren van de Huisvestingsverordening onderwijs is uitgesteld naar 2021, omdat hierdoor de geactualiseerde modelverordening van de VNG meegenomen kan worden. Vanaf het tweede kwartaal van 2021 wordt gebruik gemaakt van de geactualiseerde verordening.

Wat willen we bereiken?

TV4.3 Het voorkomen en bestrijden van educatieve achterstanden en sociaal-emotionele problemen bij (jonge) kinderen.

Wat hebben we gedaan?

Onderwijsachterstandenbeleid en VVE-aanbod

Uitvoering van het herijkte gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (thema's: taalstimulering, pedagogisch partnerschap, doorgaande lijn, binnen- en buitenschools leren, ondersteuning en zorg, interprofessionele samenwerking), inclusief voortzetting van subsidieverlening voor peuteropvang met een VVE-aanbod.

Portefeuillehouder: Westerdijk



Stand van Zaken

1. In april 2020 heeft u de notitie 'Kansen voor ieder kind' (RV 143402) vastgesteld. De notitie dient als afwegingskader voor het verstrekken van de subsidie voor

onderwijskansen met ingang van 1 augustus 2020 (subsidieregeling Onderwijskansen, BBV 266083, 14 juli 2020).

2. De nieuwe subsidieregeling Peuteropvang 2020 (BBV 266083) hebben wij vastgesteld op 14 juli 2020. De regeling is aangepast aan de wettelijke verplichting om met ingang van 1 augustus 2020 16 uur voorschools educatief aanbod aan de VVE-doelgroep te doen in plaats van 10 uur.

Wat willen we bereiken?

TV4.3 Het stimuleren van schooldeelname (leerplicht en voorkomen voortijdig schoolverlaten).

Wat hebben we gedaan?

Startkwalificatie en verminderen schoolverlaten

Uitvoeren van activiteiten en maatregelen gericht op het behalen van een startkwalificatie en het verminderen van voortijdig schoolverlaten door het ondersteunen van jongeren en docenten.

Portefeuillehouder: Westerdijk



Stand van Zaken

Er is een nieuw convenant 2020-2024 vastgesteld waar aandacht wordt gegeven aan alle niveaus 1 t/m 4 op het MBO. Hier voorheen was het convenant gericht op niveau 1 en 2 van het MBO. De GGZ pilot dat in 2019-2020 was gestart (extra aandacht voor niveau 3 en 4 jongeren met psychische klachten) is met een schooljaar verlengd.

Maatregelen zijn o.a. gericht op extra beroepskeuzetesten op het VO. Op het MBO wordt "Team als werkplaats" ingezet. Dit team ondersteunt studenten in of buiten de klas en hiermee ontzorgen ze de docenten. Het RMC zet ook in op extra steun voor jongeren in kwetsbare posities.

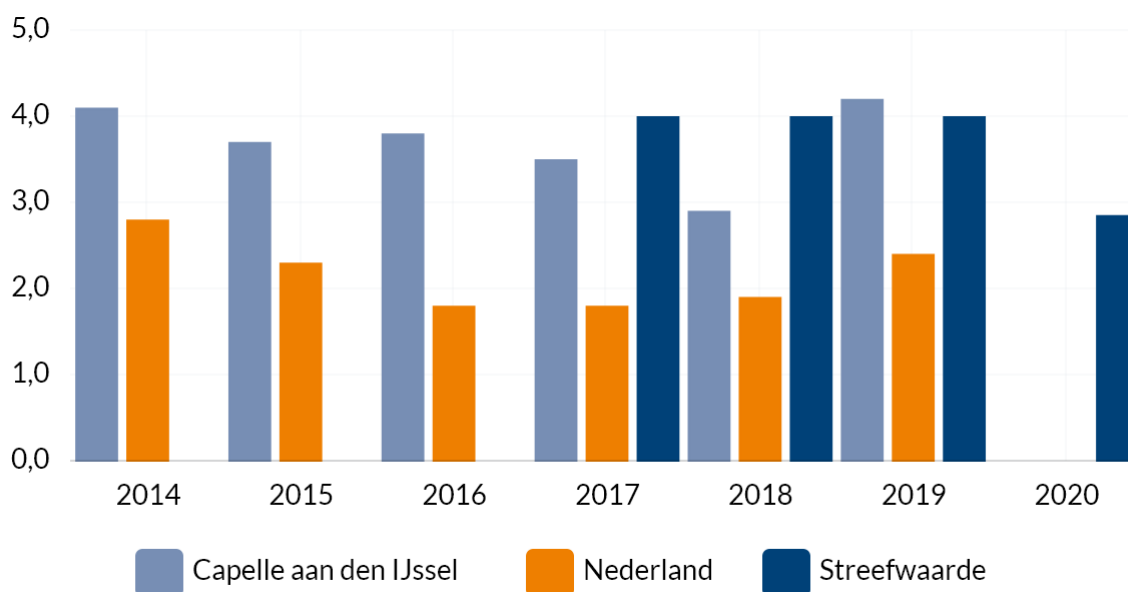
Landelijke indicatoren

Hieronder treft u de in het BBV voorgeschreven indicatoren voor dit programma aan.

JS20 - Absoluut verzuim

Er wordt gesproken van absoluut verzuim als een leerplichtige en/of kwalificatieplichtige jongere niet op een school of instelling staat ingeschreven. De periodeaanduiding '2019' staat voor schooljaar '2018/2019'.

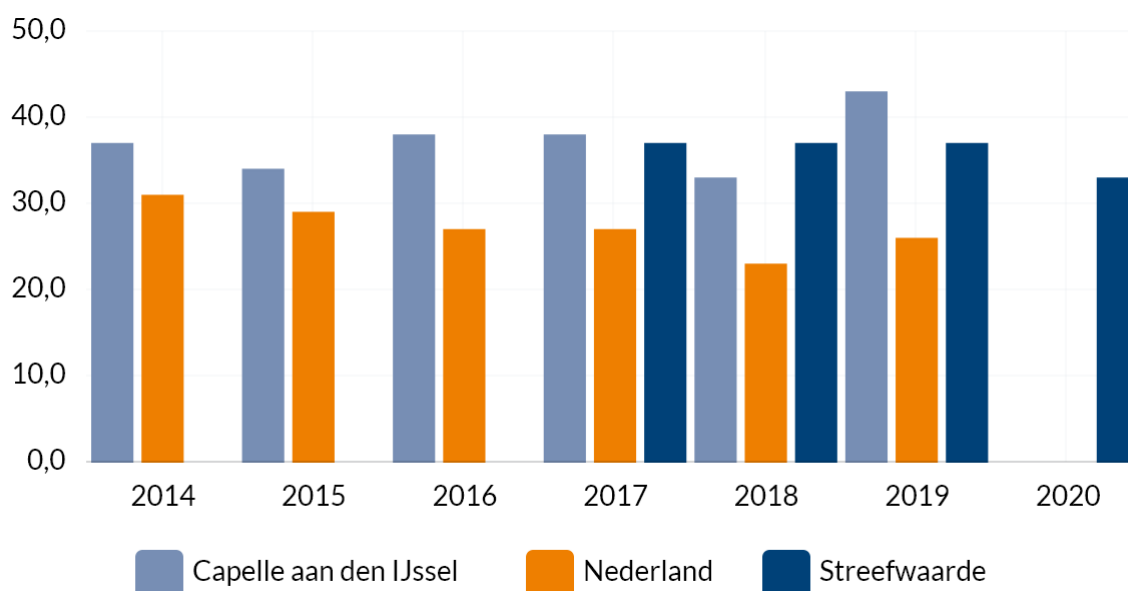
Eenheid: per 1.000 leerlingen (leerplicht+kwalificatieplicht).



Bron: [waarstaatjegemeente.nl](https://www.waarstaatjegemeente.nl) (DUO/Ingrado)

JS20 - Relatief verzuim

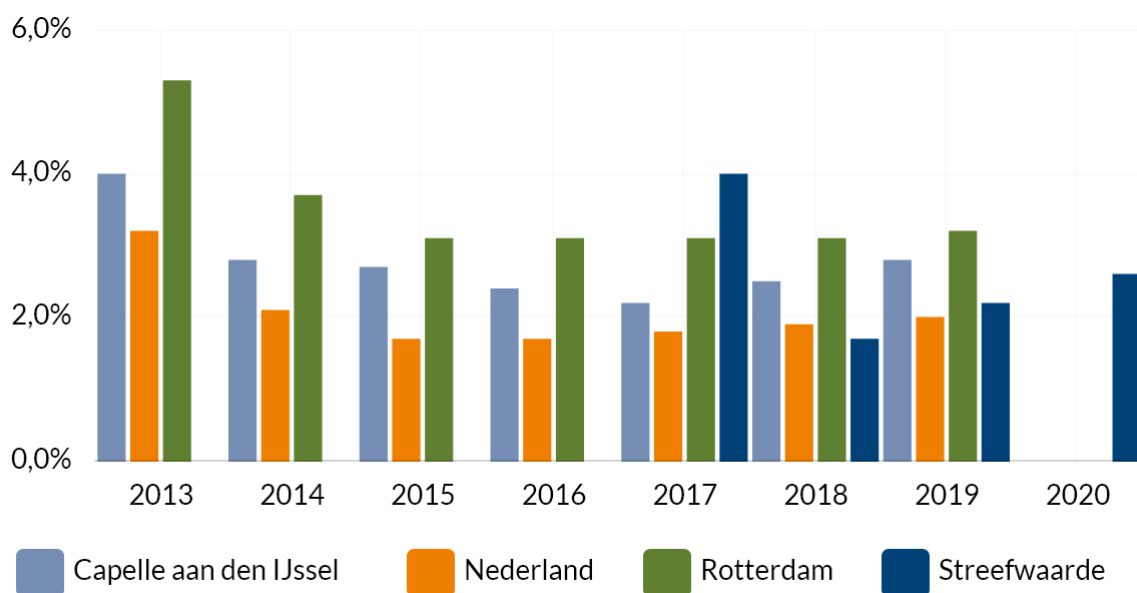
Er is sprake van relatief verzuim als een jongere wel op een school staat ingeschreven, maar gedurende een bepaalde tijd de lessen/praktijk verzuimt. Ook veelvuldig te laat komen kan hiertoe worden gerekend. De periodeaanduiding '2019' staat voor schooljaar '2018/2019'. Eenheid: per 1.000 leerlingen (leerplicht+kwalificatieplicht).



Bron: [waarstaatjegemeente.nl](https://www.waarstaatjegemeente.nl) (DUO/Ingrado)

JS20 - Voortijdige schoolverlaters totaal (VO + MBO)

Het percentage van het totaal aantal leerlingen van het VO en MBO (12 - 23 jaar) dat voortijdig, dat wil zeggen zonder startkwalificatie, het onderwijs verlaat. De periodeaanduiding "2020" staat voor schooljaar "2019/2020". Eenheid: %.



Bron: waarstaatjegemeente.nl (DUO/Ingrado)

Capelse indicatoren

Niet van toepassing.

Kaderstellende beleidsnota's

Taakveld 4.2 Onderwijshuisvesting

- Strategisch Huisvestingsplan Onderwijs (SHO) (BBV 949628 december 2017);
- Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Capelle aan den IJssel 2015 (BBV 603448 december 2014);
- Nota Beleidskaders "Optimalisatie gemeentelijk vastgoed 2012" (BBV 464890 oktober 2012);
- Beleidsnota "Vastgoed in beweging 2013" (BBV 518742 juli 2013);
- Meerjaren Perspectief Vastgoed 2019 (BBV 1031427 juni 2019).

Taakveld 4.3 Onderwijsbeleid en leerlingenzaken

- Kansen voor ieder kind, onderwijskansenbeleid Capelle aan den IJssel 2020 e.v. (BBV 143402 april 2020);
- Beleidsregels Handhaving Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen Capelle aan den IJssel 2016 (BBV 681529 april 2016);
- Onderwijsnotitie 2016-2020 'Leren voor het leven' (BBV 769171 juni 2016);
- Verordening en beleidsregels leerlingenvervoer Capelle aan den IJssel 2014 (BBV 548446 maart 2014).

Verbonden partijen

Stichting Boeiend Leren in Capelle en Krimpen (BLICK)

Maatschappelijke effecten	De stichting verzorgt openbaar onderwijs.
Doelstelling voor programma	Het zorgdragen voor voldoende openbaar onderwijs in de gemeente.

Onwikkelingen

Impact Corona:

Sluiting kinderopvanglocaties en scholen: noodopvang en maatschappelijke impact

Tijdens 'de eerste golf' van de coronacrisis in maart en ook halverwege december 2020 werden onderwijslocaties en kinderopvanglocaties voor enkele weken gesloten. Onderwijs op afstand werd de norm. Sommige ouders konden gebruik maken van noodopvang voor hun kinderen. Noodopvang vond plaats bij scholen, kinderdagverblijven of gastouders. In Capelle is de noodopvang steeds in goed overleg tussen onderwijs- en zorgpartners, kinderopvangorganisaties en gemeente geregeld. Ouders en verzorgers met cruciale beroepen hadden tijdens de fysieke sluiting van de scholen recht op deze opvang. Daarnaast hebben we vanaf de eerste week van de fysieke sluiting van de scholen, samen met professionele partners als Veilig Thuis en het CJG, oog gehad voor de meest kwetsbare Capelse leerlingen. Ook zij kwamen in aanmerking voor noodopvang. Voor kwetsbare leerlingen die in de reguliere situatie recht hadden op leerlingenvervoer hebben het leerlingenvervoer naar de noodopvang -in de praktijk de scholen van de desbetreffende leerlingen- gecontinueerd. In enkele situaties is maatwerk toegepast bij zeer kwetsbare kinderen waar nodig is. Zo hebben we voldaan aan aan de kaders van de Rijksoverheid en met een Capelse blik aanvullende aandacht gehad voor de meest kwetsbare kinderen. De noodopvang heeft ouders en verzorgers geen extra geld gekost. Scholen en kinderopvangorganisaties hebben de noodopvang bekostigd uit de reguliere middelen. Voor de gemeente waren de meerkosten zeer beperkt.

Het duiden van de maatschappelijke impact is minder eenvoudig. In zijn algemeenheid kan gesteld worden dat kwetsbare kinderen het meeste risico hebben leerachterstanden op te lopen ten gevolge van thuisonderwijs en langdurige fysieke sluiting van scholen. Onderwijs op afstand betekent ook meer thuis zijn, meer afstand tot vrienden en vriendinnen, minder afwisseling in het leven. Dit kan voor kinderen ook sociaal-emotionele gevolgen hebben. Helaas zijn hiervoor geen snelle oplossingen beschikbaar. Er wordt de komende jaren extra ingezet op de brede ontwikkeling van kinderen; heel gericht op onderwijskundig gebied, maar ook sociaal-emotioneel. Duidelijk is dat er van leerlingen, ouders en verzorgers grote inspanningen zijn gevraagd. Er is tijdens de coronacrisis veelvuldig contact geweest met de scholen en schoolbesturen en hieruit bleek telkens weer dat de uitdagingen voor de professionals werkzaam in het onderwijs in 2020. Zij verdienen een groot compliment.

Overige ontwikkelingen:

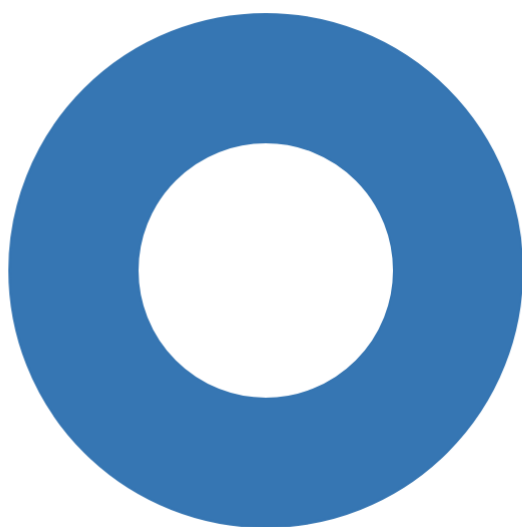
Geen.

Wat heeft het gekost?

Omschrijving	Begroting 2020	Wijziging Begroting 2020	Totaal Begroting 2020	Rekening 2020	Verschil 2020
Lasten	N8.585	V721	N7.864	N7.708	V156
Baten	V3.283	N785	V2.498	V2.628	V130
Saldo van baten en lasten	N5.302	N64	N5.366	N5.080	V286
Mutaties reserves:					
Reserve bedrijfsvoering	N37	N0	N37	V48	V85
Reserve eenmalige uitgaven	N0	V192	V192	V192	N0
Totaal mutaties reserves	N37	V192	V155	V240	V85
Resultaat	N5.339	V128	N5.211	N4.840	V371

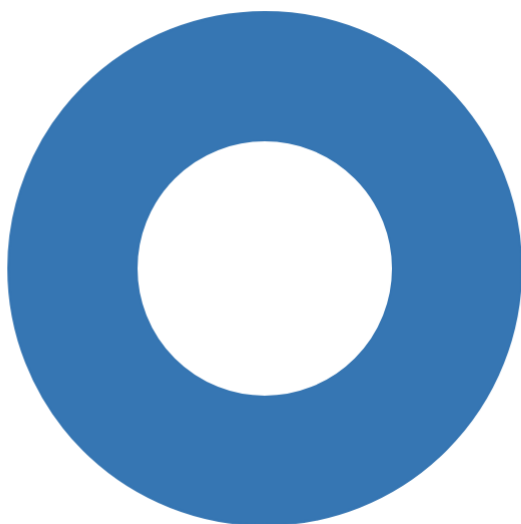
Grafiek baten en lasten

JS20 - Baten 4 Onderwijs



■ JS 20 512

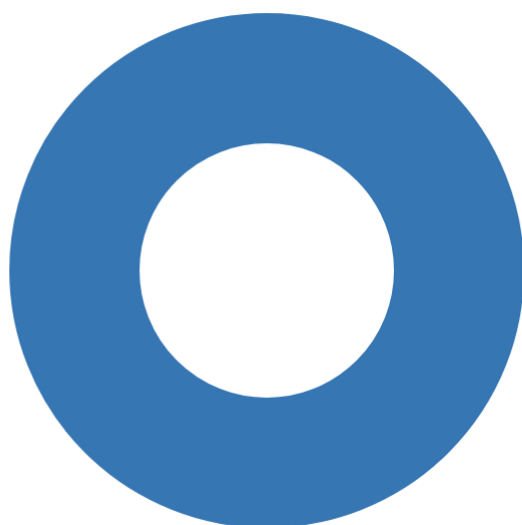
4.2 Onderwijshuisvesting



■ JS 20 2.116

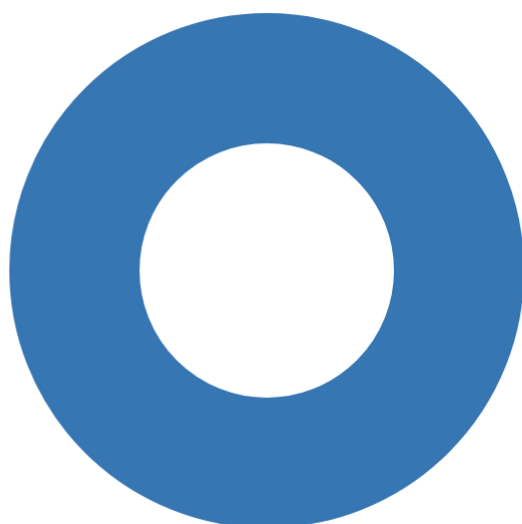
4.3 Onderwijsbeleid en leerlingzaken

JS20 - Lasten 4 Onderwijs



JS 20 4.042

4.2 Onderwijshuisvesting



JS 20 3.666

4.3 Onderwijsbeleid en leerlingzaken

Analyse verschil

Omschrijving	Lasten	Baten	Saldo B/L	Mutatie Reserves	Resultaat
Lasten					
1. Ontvangen middelen GOA worden in 2021 besteed (zie baten)	V133		V133		V133
2. Lagere lasten leerlingenvervoer (kortere afstanden en minder leerlingen)	V108		V108		V108
3. Nacalculatie bedrijfsvoering; mutatie reserve bedrijfsvoering	N94		N94	V94	N0
4. Lagere lasten Peuteropvangen vanwege een lagere bezetting.	V80		V80		V80
5. RMC - hogere lasten 2020, deze worden gedekt uit het overschot voorgaande jaren, het restant valt vrij (zie baten)	N64		N64		N64
6. Overige verschillen	N7		N7		N7
Subtotaal	V156	N0	V156	V94	V250

Baten					
1. Ontvangen middelen GOA worden in 2021 besteed (zie lasten)		N133	N133		N133
2. RMC - hogere lasten 2020, deze worden gedekt uit het overschot voorgaande jaren, het restant valt vrij (zie lasten)		V205	V205		V205
3. Overige verschillen		V58	V58	N9	V49
Subtotaal	N0	V130	V130	N9	V121
Totaal	V156	V130	V286	V85	V371

Toelichting op de grootste verschillen

Lasten Nr. 1. GOA

Met ingang van 2019 hanteert het Rijk een nieuwe systematiek voor het verdelen van de gemeentelijke onderwijsachterstandsmiddelen. Naast het opleidingsniveau van ouders worden het land van herkomst, de verblijfsduur in Nederland en gegevens over schuldsanering gebruikt om te bepalen of een kind een onderwijsachterstand heeft of het risico loopt om die te krijgen. Aan deze GOA-uitkering hangt vanaf 1 augustus 2020 de verplichting aan de gemeente om aan doelgroepkinderen een voorschools VVE-aanbod te doen. De gemeentelijke inzet op het gebied van onderwijsachterstandsbestrijding is beschreven in de notitie 'Kansen voor ieder kind'.

Incidentele baten en lasten

De grijze cellen zijn mutaties in de reserves.

Omschrijving	Incidentele baten				Incidentele lasten			
	Begroting 2020	Wijziging	Totaal begroting	Realisatie jaarrekening	Begroting 2020	Wijziging	Totaal begroting	Realisatie jaarrekening
Nieuwbouw 2e fase Comenius College (VJN2019 4.4.1) sloop, verhuiskosten			N0		N400		N400	N400
Verhuiskosten Strategisch Huisvestingsplan Onderwijs (Jaarrek.2019); dekking reserve eenmalige uitgaven		V192	V192	V192		N192	N192	N192
Overheveling Rijksmiddelen Onderwijsachterstandenbeleid (NJN2020 4.2)	V2.282	N863	V1.419	V1.286	N2.282	V863	N1.419	N1.286
Asbestsanering SBO De Bouwsteen locatie Lijstersingel (NJN2020 4.3)						N367	N367	N367
Nacalculatie bedrijfsvoering; mutatie reserve bedrijfsvoering	N37		N37	V48			N0	
Totaal	V2.245	N671	V1.574	V1.526	N2.682	V304	N2.378	N2.245
Gesaldeerd					N437	N367	N804	N719